

Három szekcióban ismerkedhettek elméleti és gyakorlati kérdésekkel

A regionális oktatási fórumot harmadszor szervezte meg az említett alapiskola, a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége Lévai és Nagykürtösi Területi Választmánya és az ipolysági Közös Tanügyi Hivatal. Három szekcióban ismerkedhettek elméleti és gyakorlati kérdésekkel

A regionális oktatási fórumot harmadszor szervezte meg az említett alapiskola, a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége Lévai és Nagykürtösi Területi Választmánya és az ipolysági Közös Tanügyi Hivatal. Löwy János polgármester a vendégeknek bemutatta a város oktatási rendszerét. Lendvay Tibor szorgalmazta egy regionális oktatási koncepció megalkotását. A térség legnagyobb gondja Lendvay szerint a csökkenő gyermeklétszám, a nagy munkanélküliség, az iskolák rossz műszaki állapota, az alacsony hatékonyságú érdekképviselő mind társadalmi, mind szakmai és politikai szinten, az értelmiség elvándorlása, a kultúra és a hagyományos értékek iránti érzéketlenség, a helyi közösségek széthullása. Lendvay Tibor „elfelejtett régióknak” nevezte ezt a térséget.

Szigeti László oktatásügyi államtitkár beszélt a készülő új közoktatási törvényről, arról, hogy vita folyik, vajon a monitorrendszer mellett szükség van-e még felvételi vizsgára is, ha nincs, akkor bővíteni kell a tantárgyak számát és növelni a felmérés objektivitását. Elmondta, 2006-ra változott a szociális juttatások rendszere, már nemcsak anyagi kényszerhelyzetben lévő szülők igényelhetik, hanem azok is, akiknek bevételei nem haladják meg a létminimumot. „Ez azt jelenti, hogy becslések szerint ötvenezerrel is nőhet az igénylők száma” – mondta az államtitkár. Eddig ha egy iskola tanulóinak hetven százaléka volt jogosult az étkeztetési hozzájárulásra, megkaphatta az egész iskola ezt a kedvezményt, most ötven százalékra csökkent ez a szám. Szigeti László elmondta, ez évben Szlovákia történelmében először az összköltségvetés tizenöt százaléka jut az oktatásügyre, ez azt jelenti, hogy a legnagyobb összegből ez a tárca gazdálkodhat. Szigeti rámutatott, lehetőség volt háromszáz hátrányos helyzetű településnek pályázni óvodafejlesztésre, ezzel tizenkilenc település élt, s ezek között egy sincs magyarlakta területen. „Ha egymástól néhány kilométerre két teljes szervezetségű iskola található, hosszú távon biztosan nem lehet életképes mind a kettő. Az egyik megtarthatná az első-négy osztályát, a másik pedig megerősített, jó néhány évig anyagi gondok nélkül működő iskolává válhatna. Ilyen például a régióban a nagyölvedi és a farnadi alapiskola. Meg kell egyezni, kommunikálni és kooperálni kell egy térségen belül” – vélekedett Szigeti László.

Fodor Attila, a komáromi Comenius Pedagógiai Intézet igazgatója a Pisa felmérések tükrében mutatott rá, hogy Szlovákia és Magyarország az adott kategóriákban átlagos vagy átlagon aluli teljesítményt nyújtott, Csehország pedig minden téren jobban teljesített, ami azért is érdekes, mert Magyarországon már tizenöt éve folyik az oktatási reform, a csehekkel pedig sokáig egy országot alkotott Szlovákia. A finnek kiemelkedő eredményei kapcsán kiderült, az az iskolarendszer hatékony a XXI. században, mely tiszteli a heterogenitást, nem létesít elit- vagy speciális iskolákat, amely vállalja a komótos, hosszú alapozást, vagyis addig nem lép tovább, amíg nem biztos a tudás. A bevezető előadások után kezdődött meg a munka a három húszfős szekcióban. Alsó és felső tagozatos tanárok a tehetséggondozásról hallhattak. Geri Valéria, a köbölküti alapiskola igazgatója a Szlovákiában még nem működő, úgynevezett belső gondozás rendszerét mutatta be. A Szegedi Tudományegyetem oktatója a tehetség fogalmát járta körül, és elemezte a tehetséggondozás lényegét. Az óvodapedagógusokat először Fodor Attila ismertette meg az óvodafejlesztési modellel.

Pék László, az SZMPSZ országos választmányának elnöke oktatási intézmények vezetőit és

Pedagógustalálkozó az „elfelejtett régióban”;

Írta: Új Szó

2006. január 24. kedd - Módosítás: 2006. január 24. kedd

polgármestereket tájékoztatott a szövetség országos közgyűlése előtti helyzetről. Leghangsúlyosabban a tanfelügyelettel kapcsolatos problémákról esett szó. Geri Valéria és Fodor Attila a Comenius Intézet intézményfejlesztési modelljét, Révész Angelika pedig a Közös Tanügyi Hivatalok gyakorlati működését mutatta be.

FORGÁCS MIKLÓS